


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01. Экономика
2. Профиль подготовки: Мировая экономика
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Савенков Роман Васильевич, доцент кафедры социологии и политологии, доктор политических наук.
7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета, протокол от 25.05.2023, № 5
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознания особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Основы российской государственности» не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспри-	УК-5.1.	Демонстрирует то-	Знать: основы принципов взаимодействия с

	нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		перантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	другими культурами, основы культур других стран и мировой культуры, Уметь: выстраивать диалог с представителями других народов и культур, использовать историческое и культурное наследие в профессиональной деятельности. Владеть: навыками дискуссии и умением воспринимать и учитывать культурное различие
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: традиции различных стран и народов, культурные особенности социальных групп Уметь: интерпретировать и анализировать культуры народов, стран и социальных групп Владеть: навыками поиска и анализа информации о культуре, навыками использования информации для саморазвития
		УК-5.3	. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: историю развития России, ее логику, традиции народов России Уметь: взаимодействовать с представителями разных народов на основании имеющихся знаний Владеть: пониманием роли культуры России в контексте общемировой культуры и истории,
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и

				народов на основе знаний о российской государственности
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Что такое Россия?	1. Россия: цифры и факты. 2. Россия: испытания и герои	-
1.2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2. Философское осмысление России как цивилизации	-
1.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение и идентичность 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	-
1.4	Политическое устройство России	1. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти. 3. Генезис политических институтов России. 4. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества. 5. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО. 6. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.	-
1.5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Современные мировые вызовы: климатические, экологические проблемы, дефицит пресной воды и продовольствия, дефицит энергии. 2. Тенденции и возможности развития России в со-	

		временном мире. 3. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 4. Образ будущего России: основные ценности и приоритеты. 5. Место и роль России в современном мире.	
2. Практические занятия			
2.1	Что такое Россия?	1. Россия: географические факторы и природные богатства – форма проведения: презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 2. Многообразии российских регионов – форма проведения: презентации студентов (темы по согласованию с преподавателем). 3. Испытания и победы России – форма проведения: дискуссия, . 4. Герои страны, герои народа форма проведения: дискуссия.	-
2.2	Российское государство-цивилизация	1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода – форма проведения: опрос-викторина. 2. Российская цивилизация в исторической динамике – форма проведения: дебаты. 3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе – форма проведения: круглый стол. 4. Российская цивилизация в академическом курсе – форма проведения: дискуссия.	-
2.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Концепт мировоззрения в социальных науках – форма проведения: дискуссия. 2. Ценности российской цивилизации – форма проведения: обсуждение с обращением к открытым мультимедийным источникам. 3. Системная модель мировоззрения – форма проведения: круглый стол. 4. Ценностные вызовы современной политики – форма проведения: круглый стол	-
2.4	Политическое устройство России	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении – форма проведения: дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям 2. Уровни и ветви власти – форма проведения: дебаты о политическом устройстве РФ (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях). 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы – форма проведения: разбор кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой стратегий и программ, особенностями национальных проектов. 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России – форма проведения: презентации студентов о позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, привлечение на занятия специалистов из сферы НКО, из области частно-государственного партнерства.	-
2.5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России – форма проведения: дискуссия. 2. Внутрироссийские вызовы – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем).	

		3. Образ будущего России – форма проведения: презентации групповых проектов студентов. 4. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты – форма проведения: презентации студентов (темы согласуются с преподавателем). 5. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации – форма проведения: дебаты.	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Что такое Россия?	2	6	0	4	13
2.	Российское государство-цивилизация	4	4	0	5	11
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	0	5	19
4.	Политическое устройство России	4	6	0	5	13
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	8	0	5	16
	Контроль	0				0
	Итого:	16	32	0	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального с использованием таких интерактивных форм обучения, как обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текстов главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (па-

раграфы) учебников, учебных пособий, монографий, нормативно-правовых актов. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеева, Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие / Т. А. Алексеева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144095 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — Текст : электронный.
3.	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4.	Кравченко, А. И. Культурология : базовый курс : учебник : [16+] / А. И. Кравченко. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2022. — 480 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687731 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3088-0. — Текст : электронный.
5.	Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
6.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
7.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
8.	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
9.	Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — 2-е изд., стер. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216 (дата обращения: 19.05.2023). — ISBN 978-5-4499-3672-1. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10.	Азарова, А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России. — Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 21-25. https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii
11.	Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира : методика исследования и анализ : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышев ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». — Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. — 200 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622023 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн

	. – ISBN 978-5-6044688-3-8. – Текст : электронный.
12.	Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119233 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.	Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-48704-734-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162987 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.	Горбунова, Н. В. Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия : учебное пособие : [16+] / Н. В. Горбунова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. — 159 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693157 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр.: с. 148. — ISBN 978-5-7972-2950-6. — Текст : электронный.
15.	Государство в политической науке и социальной реальности XXI века/ Под ред. И.С.Семеновки (отв. ред.), В.В.Лапкина, В.И.Пангина / ИМЭМО РАН. Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. — 384 с. https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2020/Semenenko-content.pdf
16.	Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России / Н. Г. Гузынин ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 187 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700756 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный.
17.	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2008. — 816 с. https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf
18.	Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02721-0. — Текст : электронный.
19.	Закунов, Ю. А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях / Ю. А. Закунов ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. — Москва : Институт Наследия, 2021. — 206 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685971 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-86443-355-3. — DOI 10.34685/ИИ.2021.46.63.011. — Текст : электронный.
20.	Кареев, Н. И. Философия истории в русской литературе : сборник научных трудов / Н. И. Кареев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692706 (дата обращения: 19.05.2023). — ISBN 978-5-4499-3276-1. — Текст : электронный.
21.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22.	Купряшин Г.Л., Соловьев А.И. Теория и механизмы современного государственного управления. — М.: Издательство Московского университета, 2017. — 642 с. ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/book/158288
23.	Миронов, Б.Н. Развитие государственности в России в XVII-XX вв. : [Российская цивилизация] / Б.Н.Миронов // Общественные науки и современность. — 2009. — № 4. — С. 98-113. https://naukarus.com/razvitie-gosudarstvennosti-v-rossii-v-xvii-nachale-xx-veka
24.	Мифы о прошлом в современной медиасреде: практики конструирования, механизмы воздействия, перспективы использования : монография / А. Г. Иванов, С. В. Тихонова, А. А. Линченко, И. П. Полякова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 330 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141732 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25.	Мозаичное поле мировой и российской публичной политики. Политическая наука: Ежегодник 2020 – 2021 / Российская Ассоциация политической науки: [под ред. О.В.Гаман-Голутвиной, А.И.Соловьева, А.И.Щербинина]. — Москва; Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. — 438 с. https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/88856030/_pdf
26.	Мун, Д. В. Предупреждение техногенных катастроф : в 3 книгах : [16+] / Д. В. Мун, В. В. Попета. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2023. — Книга 3. Грядущее: риски, угрозы, вызовы. — 200 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699898 (дата обращения: 19.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3535-9 (кн. 3). — ISBN 978-5-4499-2799-6. — Текст : электронный.
27.	Мысливец Н. Л., Романов О. А. Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции // Вестник РУДН. Серия: Социология. — 2018. — Т. 18. № 1. — С. 9–19. https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-opyt

	sotsiologicheskoy-rekonstruktsii
28.	Никонов, В.А. Современный мир и его истоки / В.А. Никонов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. управления. — Москва : Изд-во Московского университета, 2015. — 880 с. https://donntu.ru/sites/default/files/1523_1.pdf
29.	Подлесная М.А., Соловьёва Г.В., Ильина И.В. Историческая память: школьники и студенты об истории России // Вестник Института социологии ФНИСЦ РАН. — 2021. — Т. 12. № 2. — С. 55-82. https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2021_37/Podlesnaya_i_ko_55-82.pdf
30.	Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития: Сборник статей / Под ред. А.И.Соловьёва, Г.В.Пушкаревой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 366 с. https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756710267.html
31.	Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. — Часть 2. XIX–XX вв.. — 201 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824 (дата обращения: 19.05.2023). — ISBN 978-5-7408-0317-3. — Текст : электронный.
32.	Репина, Л.П. Феномен памяти в современном гуманитарном знании и в перспективе исторической конфликтологии // Социальные последствия войн и конфликтов XX века: историческая память / Отв. ред. Е.П. Серапионова. — СПб.: Нестор, 2013. — С. 8-16. https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014_socialnye_posledstviya_voyn_i_konfliktov_hh_veka.pdf
33.	Рикёр П. Память, история, забвение / П. Рикёр. — М. : Изд-во гуманитарной литературы, 2004. — 728 с. https://vk.com/doc-123642573_439141032
34.	Русская идея / Сборник. Сост. и авт. вступ. статьи: М.А. Маслин. — М.: Издательство Республика, 1992. — 496 с. file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/russkaya-ideya-antologia-1992.pdf
35.	Савенков, Р.В. Отражение идей Н.Я. Данилевского в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Журнал политических исследований. — 2023. — Т. 7. — №1. — С. 104-114. https://naukaru.ru/ru/nauka/article/64303/view
36.	Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима» / В.А. Сендеров // Вопросы философии. — 2006. — № 2. — С. 127-141. https://elibrary.ru/hsxazy
37.	Соловьёв, А.И. Цивилизованное пространство государственности : [противоречия западной и отечественной модели] / А.И. Соловьёв // Общественные науки и современность. — 2010. — № 3. — С. 96-111. https://naukarus.com/tsivilizatsionnoe-prostranstvo-gosudarstvennosti-protivorechiya-zapadnoy-i-otchestvennoy-modeley
38.	Тойнби, А.Дж. Постигание истории / А.Дж. Тойнби. — М.: Академический проект, 2021. — 800 с. https://vk.com/doc4605748_444157068
39.	Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс / Пер. с фр. и вступительная статья С.Н. Зенкина. — М.: Новое издательство, 2007. — 348 с. file:///C:/Users/kukarnid/Downloads/frames/memory.pdf
40.	Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций : [пер. с англ.] / С. Хантингтон. — Москва : АСТ, 2016. — 640 с. https://fantlab.ru/edition169236.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
41.	ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ .
42.	ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: http://biblioclub.ru/ .
43.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Городилов А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 .
2.	Сорокун П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 196 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216 .
3.	Дойников И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Основы Российской государственности».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, площадь Ленина, д. 10а, ауд. 601): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Что такое Россия?	УК-5	УК-5.4	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	УК-5.3	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	УК-5.2	
4	Политическое устройство России	УК-5	УК-5.1	
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	УК-5.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Что такое Россия?».

Вариант 1

1. Основные географические факторы развития России.
2. Достижения российской науки XVIII–XIX вв.

Вариант 2

1. Предпосылки формирования российской цивилизации.
2. Русская идея В.С. Соловьева.

Вариант 3

1. Ценности российской цивилизации
2. XX в. как век вызовов, стоящих перед Россией.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ» – URL:<https://edu.vsu.ru/>.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> – по результатам текущей аттестации в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства;

3) умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и	Повышенный уровень	Зачтено

<p>материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; недостаточно продемонстрированы умения делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в ис-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>торическом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), закономерностей развития российской цивилизации, достижений культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономических и географических предпосылок формирования российского государства; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства; иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности.</p>	–	Не зачтено

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос,

но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
80-100	5	6

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования, составляющие фонд оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Наиболее распространенной религией в современной России является:

- **Христианство**
- Ислам
- Буддизм
- Индуизм

2. Н.Я. Данилевский - представитель

- Марксизма
- **Цивилизационного подхода**
- Фрейдизма
- Школы жизни

3. Первый президент России:

- В.В. Путин
- Д.А. Медведев
- **Б.Н, Ельцин**
- Г.А. Зюганов

4. Автором романа «Евгений Онегин» является:
- **А.С. Пушкин**
 - Л.Н. Толстой
 - М.Ю. Лермонтов
 - И.А. Крылов
5. Н. А. Бердяев написал труд:
- Лепты
 - Труды и дни
 - Диалоги
 - **Русская идея**
6. Первым правителем Руси был:
- Владимир
 - Борис
 - Глеб
 - **Рюрик**
7. «Три Богатыря» написал
- **Васнецов**
 - Репин
 - Кустодиев
 - Рублев
8. «Последний поэт деревни» это
- Фет
 - Бродский
 - **Есенин**
 - Некрасов
9. Россия по площади территории занимает в мире:
- **Первое место**
 - Второе место
 - Третье место
 - Четвертое место
10. Государственным языком в России является
- **Русский**
 - Русский и английский
 - Никакой
 - Русский и французский

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. основным документом в правовой системе РФ является

Ответ: конституция

2. Русь крестил Князь ____ (вписать имя)

Ответ: Владимир

3. Л. Н. ____ написал роман «Анна Каренина» (вписать фамилию)

Ответ: Толстой

4. РФ является правопреемницей этого государства (вписать аббревиатуру)

Ответ: СССР

5. олимпийские игры в Москве проходили в ____ году

Ответ 1980

3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова

1. представьте, что вы участвуете в программе по студенческому обмену в другую страну. Какие ценности будут лежать в основе выстраиваемого вами поведения, как они будут способствовать полноценному диалогу

Ответ: терпимость к другим культурам, уважение местных традиций и обычаев, готовность воспринимать отличия иных народов, стремление ко взаимной пользе и сотрудничеству. Именно таким образом возможно полноценно выстроить диалог, сохраняя свою точку зрения, но не оскорбляя иные.

2. представьте, что вы участвуете в программе по студенческому обмену в другую страну. Вам необходимо подготовить доклад об основных событиях в истории России. Какие вы выберете и почему?

Ответ: крещение Руси 988, куликовская битва 1380, победа в ВОВ 1945 год. Именно эти события наиболее полно повлияли на формирование российской ментальности и государственности, дали россиянам почувствовать себя полноценной и сплоченной нацией.

3. Вам поручили прочесть лекцию об основных деятелях культуры РФ. Кого и почему вы выберете.

Ответ: А.С. Пушкин – человек совершивший определенную революцию в русском языке, Л.Н. Толстой создатель фундаментальных романов и всемирно известных произведений, К.С. Станиславский, создавший уникальную школу актерской игры.

4. Вам поручили прочесть лекцию об основных ценностях в культуре РФ. Какие ценности вы выберете для анализа? Как они влияют на мировоззрение в современной России?

Ответ: Трудолюбие, толерантность, свобода, социальная справедливость, патриотизм, семья. Русскому человеку во все времена приходилось упорно трудиться, отстаивать государственность страны. Поэтому важными ценностями являлись социальная справедливость, дабы труд был достойно вознагражден, любовь к родине, которую защищаешь и семья как основной социальный институт.

5. Вам поручили провести экскурсию для делегации из иной страны. В ходе нее возникла дискуссия. Как ее нужно вести и почему? Что важно помнить?

Важно уважительно оставить твою точку зрения, помня о том, что у иностранцев может быть искаженный под влиянием СМИ и стереотипов, взгляд на проблему. Нужно учитывать что они гости и нужно быть вежливым, сохраняя спокойствие, привести аргументы в пользу своей точки зрения, ссылаясь на факты.

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это

- **культурная идентичность**
- эмпатия
- социальная норма
- инкультурация

2. принятое в обществе правило поведения это

- **Социальная норма**
- Социальная санкция
- Формализация
- Контроль

3. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

- **человек**
- эмпатия
- социальная норма
- инкультурация

4. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве, любви к чаю и т.д.

- **английская**
- японская
- французская
- еврейская

5. меры поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы это

- Социальная норма
- **Социальная санкция**
- Формализация
- Контроль

6. универсальная форма сохранения жизни социальной организации, культуры, духовных сил человека это

- Инновация
- Инкультурация
- Фрустрация
- **Традиция**

7. В основе российской системы права лежит Конституция РФ

- **Верно**
- неверно

8. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Кто из мыслителей так считал:

- М. Ломоносов
- Вольтер
- Ж-Ж. Руссо
- **О. Шпенглер**

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Социальные ___ это устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки.

Ответ: группы

2. Переходность положения (маргинальность);

Высокий уровень социальной мобильности;

Активный поиск своего места в жизни

Эти черты характерны для такой социальной группы как ___

Ответ: молодежь

3. Специфический стиль жизни и поведения; свойственные данной социальной группе своеобразные нормы, ценности, мировосприятия, это черты молодежной _____

Ответ: субкультуры

4. социальные санкции можно разделить на позитивные и

Ответ: негативные

5. это философская дисциплина, изучающая поведение людей на основе моральных мотивов

Ответ: Этика

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. создание российского государства относят к какому веку?

- 5в до н.э
- 1в н.э
- **9в н.э**
- 17 в н.э

2. прозвище «мудрый» имел князь

- **Ярослав**
- Владимир
- Всеволод
- Дмитрий

3. Россия постоянный член Совета Безопасности ООН

- **Верно**
- Неверно

4. Вторая мировая война началась в

- 1914
- **1939**
- 1941
- 1945

5. СССР был создан в

- 1917
- **1922**
- 1934
- 1936

6. поправки в конституцию были приняты в

- **2020**
- 2021
- 2022
- 2023

7. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

- Гос. Бюджет
- Федеральный Закон
- **Государственная программа**
- местное самоуправление

8. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- Тойнби
- Макнил

- Цымбурский
- **Леонтьев**

9. Великая Отечественная война началась в

- 1939
- **1941**
- 1942
- 1945

10. первым венчался на царствование

- Иван I
- Иван II
- Иван III
- **Иван IV Грозный**

- 2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. возникшее вскоре после окончания Второй мировой войны противостояние двух военно-политических блоков, возглавляемых СССР и США. В конфронтации обе стороны прибегали к экономическому давлению, развернули гонку вооружений и соперничество за плацдармы для размещения военных баз. Борьба двух блоков прорывалась наружу в виде локальных войн и конфликтов («горячих точек») в различных регионах мира, когда противоборствующие там стороны прибегали к помощи мировых центров силы это ___ война

Ответ: холодная

2. В.В. Путин крупнейшей геополитической катастрофой назвал распад ___ (аббревиатура)

Ответ: СССР

3. первая конституция РФ была принята в (указать год)

Ответ: 1993

4. ___ Государство это модель государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ, доходов и богатства в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества и уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

Какое государство таким образом характеризуется в конституции РФ? (ответ прилагательное)

Ответ: социальное

5. принцип отсутствия обязательной религии характеризует РФ как ___ государство

Ответ: светское

- 3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова.

1. представьте, что вам необходимо рассказать школьникам о достижениях нашей страны в космической сфере? В чем ее важность? Какие имена вам помогут в этом?

Достижения в космосе важны для развития науки, позволяют ставить эксперименты, получать и использовать новые технологии. Имена: Гагарин (первый человек в космосе), Терешкова (первая женщина космонавт,) Леонов (первый вышедший в открытый космос человек)

2. представьте, что вам нужно рассказать школьникам, какие ценности российской цивилизации способствовали победе в ВОВ. Какие ценности вы выберете и почему?

Ответ: патриотизм – то есть чувство любви к родине; чувство справедливости и ощущение того, что фашисты представляют собой воплощение зла и несправедливости, семья и желание защитить ее, наряду с родиной, от врагов, коллективизм как желание быть со своими согражданами в трудную минуту в тылу или на передовой

3. представьте, что вы встречаетесь с зарубежной делегацией в рамках форума, где обсуждается необходимость сохранения исторического наследия и памяти. Какие аргументы вы приведете?

Историческая память это то, что сплачивает нацию, дает ей чувство сплоченности и ответственности, как перед друг другом, так и перед предками. Искажение истории заставляет нас забыть кто мы, оторваться от корней и традиций.

4. представьте, что вам нужно объяснить иностранцам, входе учебы по обмену сущность многообразия этносов России и их единство. В чем оно воплощается и почему важно? Приведите аргументы с опорой на правовую базу РФ и социальный опыт.

В конституции РФ закреплено, что в РФ запрещена любая дискриминация, в том числе по национальному признаку, а граждане РФ равны в правах. В социальной жизни мы видим семьи, состоящие из представителей разных этносов, кроме того, представители разных народов приходят друг другу на помощь в сложных ситуациях.

УК-5.4 ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, способен учитывать особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры, России; имена выдающихся деятелей России в различных областях духовной и материальной культуры, государственной деятелей и героев, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства

Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства

Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, навыками анализа текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:
 - **Ценности**
 - Мысли
 - Концепты
 - Эмоции
2. Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:
 - Железному веку
 - **Золотому веку**
 - Серебряному веку
 - Каменному веку
3. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:
 - **Космополитизма**

- Патриотизма
 - Интернационализма
 - Национализма
4. Русскую идею в своих трудах разрабатывали:
- П. Чаадаев и А. Герцен
 - Л. Толстой и К. Победоносцев
 - **Н. Бердяев и В. Соловьев**
 - В. Ленин и И. Сталин
5. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:
- Системного
 - Формационного
 - **Цивилизационного**
 - Технологического
6. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:
- Интернационализм
 - **Патриотизм**
 - Национализм
 - Синкретизм
7. В.М. Васнецов – автор картины:
- **Богатыри**
 - Бурлаки на Волге
 - Незнакомка
 - Крик
8. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:
- **Идентичность**
 - Толерантность
 - Справедливость
 - Чувственность
9. К конкурентным преимуществам России относятся:
- Обширные территории
 - Образованность и почти 100% грамотность населения
 - Обилие природных ресурсов
 - **Все перечисленное**
10. В.И. Ленин был сторонником подхода:
- Системного
 - **Формационного**
 - Цивилизационного
 - Технологического

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

2. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

Ответ: Павлов

3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

Ответ: Жуков

4. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

Ответ: Леонов

5. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):

Ответ: славянофильство

3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные. Например, Пушкин/Есенин, Гагарин/Леонов/Терешкова.

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры

его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или в случае, если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).